

## **Pelatihan Toefl Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Test Bahasa Inggris Bagi Mahasiswa di Himpunan Mahasiswa Himmah NWDI Lombok Tengah**

**Ahmad Zuhri Rosyidi<sup>1</sup>, Atika Salman Paris<sup>1</sup>, Nur Laela Hasanah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>)Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia

<sup>2</sup>) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Qomarul Huda, Indonesia

*\*Correspondence e-mail: rosyidiahmad08@gmail.com*

### **Artikel History**

Dikirim : 01- 04-2024  
Diterima: 15- 04-2024  
Disetujui : 15- 04-2024  
Dipublish: 30- 04-2024

Doi :

10.61924/insanta.v2i2.21

### **ABSTRAK**

TOEFL merupakan tes Bahasa Inggris yang digunakan untuk mengukur kemampuan bahasa Inggris seseorang. Peserta tes biasanya memerlukan hasil tes ini untuk melanjutkan pendidikan diperguruan tinggi, mendapatkan peluang kerja dan melamar beasiswa. Untuk meningkatkan nilai maupun kualitas kemampuan Bahasa Inggris, para siswa mengambil kursus Bahasa Inggris diluar sekolah atau bergabung dalam pelatihan khusus Bahasa Inggris. Oleh karena itu test ini dianggap sebagai hal yang sangat penting dan perlu untuk dikuasai. Tes ini mencakup semua skill yang harus dikuasai dalam bahasa Inggris sehingga tidak heran bagi kita untuk mengenalkan test ini tidak hanya bagi mahasiswa bahasa Inggris namun bagi prodi lain yang ingin belajar bahasa Inggris. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperkenalkan jenis jenis test bahasa Inggris dengan menggunakan test TOEFL, dengan harapan semoga ini bisa menjadi modal awal bagi mahasiswa yang ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi atau ingin mencari beasiswa dari pemerintah. Luaran kegiatan ini adalah mahasiswa mampu mengenal dan menguasai jenis jenis soal yang akan di ujikan dalam test bahasa Inggris sehingga dapat membantu mahasiswa untuk mendapatkan hasil test yang maksimal.

**Kata kunci :** Toefl, Test Bahasa Inggris, Mahasiswa

### **ABSTRACT**

*TOEFL is an English test that is used to measure a person's English language skills. Test takers usually need the results of this test to continue their education in higher education, get job opportunities and apply for scholarships. To improve the grades and quality of their English skills, students take English courses outside of school or join special English training. Therefore, this test is considered to be very important and needs to be mastered. This test covers all the skills that must be mastered in English so it is not surprising for us to introduce this test not only for English students but for other study programs who want to learn English. The aim of this activity is to introduce types of English language tests using the TOEFL test, with the hope that this can be initial capital for students who want to*

*continue their studies to a higher level or want to seek scholarships from the government. The outcome of this activity is that students are able to recognize and master the types of questions that will be tested in the English test so that it can help students to get maximum test results.*

**Keywords:** *Toefl, English Language Test, Students*



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang banyak digunakan di semua negara salahsatunya di Indonesia. Saat ini bahasa Inggris termasuk dalam bahasa yang paling banyakdigunakan di dunia sehingga bahasa Inggris mempunyai perkembangan kosa kata yang sangatpesat. Selain itu, Bahasa Inggris juga sering dipakai sebagai bahasa dalam pertemuan-pertemuansangat penting untuk dikuasai oleh semua orang. Di Indonesia, bahasa Inggris termasuk dalambahasa asing yang diajarkan di sekolah dari level TK sampai level perguruan tinggi (Rosyidi2021). Bahkan sebelum dihapusnya Ujian nasional, bahasa Inggris termasuk menjadimatapelajaran wajib yang diujinasionalkan.Untuk mengetahui kemampuan dari seseorang dalam menguasai bahasa Inggris biasanya dilakukan dengan menggunakan test.

Ada beberapa jenis test yang biasanya digunakan salahsatunya adalah TOEFL.TOEFL merupakan singkatan dari Test of English as a Foreign Language, yang bertujuan untukmengukur kemampuan profesi bahasa Inggris bagi non-native speaker (Philips 2001). Tes ini dianggap penting karena bisa menjadi tolak ukur dari kemampuan siswa dalam memahamibahasa Inggris. Hasil dari test ini biasanya digunakan sebagai syarat wajib dalam mengikuti seleksi beasiswa dalam negeri maupun luar negeri. Ada lebih dari 5.000 perguruan tinggi, universitas, dan lembaga lisensi di 90 negara menerima skor TOEFL sebagai persyaratan masuk instansi (Abboud and Hussein 2011). Selain itu hasil dari test ini juga digunakan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam instansi pemerintah dan menjadi salah satu syarat pertimbangan dalam melamar pekerjaan.

Dalam pelaksanaannya, Test TOEFL dibagi menjadi beberapa jenis test yaitu PBT, IBT,CBTdan ITP (Purnaning et al., 2014). Aspek-aspek yang akan dinilai dalam tes TOEFL termasuk listening, structure and written expression, reading comprehension, dan writing (Fitria &Prastiwi, 2020).Masing-masing dari aspek tersebut akan diberi nilai sesuai dengan jawaban yang diberikan dan akan mendapatkan nilai akhir yang disebut dengan skor. Permasalahan yang sering ditemukan dalam test bahasa Inggris adalah mahasiswa jarang ada yang mampu untuk mencapai nilai yang baik bahkan dari observasi yang kami lakukan ditemukan bahwa banyak dari mahasiswa mengatakan kesulitan dalam memahami test bahasa Inggris.

Tentunya ini menjadi hal yang perlu diperhatikan oleh semua pihak karena ini akan berpengaruh kepada kualitas lulusan.Kurikulum baru yang diterapkan di Indonesia sekarang ini adalah kurikulum MBKM. Menurut kurikulum ini tujuan dari pembelajaran bahasa Inggris di sekolah

adalah agar siswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari keterampilan hidup mereka.

Saat ini, pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan berbahasa Inggris dalam lima keterampilan berbahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Semua itu dilakukan secara terpadu, dalam berbagai jenis materi dan test. Bercermin dengan situasi ini maka kami Dosen di Institut Pendidikan Nusantara Global bekerjasama dengan dosen kampus lain berinisiatif untuk melaksanakan kegiatan pelatihan dengan tema pelatihan TOEFL bagi mahasiswa sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman test bahasa Inggris bagi Mahasiswa Himpunan mahasiswa NWDI Lombok Tengah. Dalam menentukan permasalahan tentunya kami bersama tim PKM melakukan observasi dan wawancara kepada beberapa mahasiswa terkait permasalahan terkait dengan kemampuan siswa dalam memahami test bahasa Inggris. Dari observasi tersebut tim PKM menemukan beberapa permasalahan :

1. Banyak mahasiswa belum memahami test bahasa Inggris
2. Kemampuan bahasa Inggris mahasiswa masih rendah
3. Score test mahasiswa belum mencapai standard kelulusan
4. Mahasiswa sulit memahami test listening
5. Mahasiswa belum menguasai struktur bahasa Inggris yang benar
6. Mahasiswa belum banyak menguasai vocabulary
7. Mahasiswa tidak paham tentang teks bahasa Inggris

Dari permasalahan di atas tentunya diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut sehingga mahasiswa mampu mendapat skor maksimal dalam menghadapi test bahasa Inggris. Solusi yang kami tawarkan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah kampus perlu mengadakan wadah kegiatan pelatihan TOEFL yang dapat meningkatkan kemampuan pengenalan bahasa Inggris untuk mahasiswa. Hal ini karena TOEFL adalah test yang memang dipersiapkan untuk mengetahui kemampuan bahasa Inggris bagi non-native speaker.

Selain itu menguasai tes ini juga bisa membantu mahasiswa untuk kedepannya. Target luaran dari kegiatan ini adalah hasil dari kegiatan ini akan didokumentasikan dalam bentuk laporan kegiatan dan artikel ilmiah akan dipublikasikan di jurnal ilmiah ber ISSN.

Pelatihan TOEFL ini akan terbagi menjadi beberapa bagian yaitu kelas reading, kelas writing / Structure, kelas listening. Hal ini bertujuan untuk memaksimalkan pemahaman mahasiswa di masing-masing skill. Selain itu beberapa tutor yang kami rekrut memang sudah berpengalaman dan memiliki latar belakang penelitian dalam bahasa Inggris. Kelas reading akan ditutori langsung oleh Ibu Indra yang telah memiliki banyak pengalaman penelitian di bidang reading. Kelas structure/ writing akan ditutori langsung oleh Ibu Nurlaela Hasanah yang memiliki keahlian di bidang writing, dan yang terakhir kelas listening akan ditutori langsung oleh bapak Ahmad Zuhri Rosyidi sekaligus sebagai ketua TIM PKM.

## METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan dua metode yaitu dengan metode ceramah, dan latihan praktik menjawab soal TOEFL. Metode ceramah dilaksanakan dengan cara tim menjelaskan tentang materi materi yang sudah dipersiapkan sesuai dengan materi yang akan dibahas setiap pertemuan. Tujuan dari metode ini adalah untuk memberikan pemahaman awal dan pengenalan materi kepada peserta pelatihan agar mendapat gambaran terkait materi yang akan dibahas (Arief, 2002).

Setelah mendapatkan penjelasan tentang materi, maka akan dilanjutkan dengan menjawab contoh soal. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk mengetahui pola soal yang akan diujikan dan mendapatkan trik cara menjawabnya. Dalam melaksanakan evaluasi kegiatan ini tim PKM melakukan evaluasi berkala dengan melakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian dilanjutkan dengan middle-test untuk mengetahui perkembangan kemajuan siswa di pertengahan pertemuan dan yang terakhir adalah final test untuk mengetahui hasil akhir siswa setelah mengikuti pelatihan TOEFL.

Keberlanjutan program dilakukan dengan menjadikan PKM ini sebagai salah satu program unggulan pada Roadmap Pengabdian Masyarakat di tingkat program studi (khususnya Pendidikan Bahasa Inggris dan program studi terkait sesuai dengan penerapan ipteks-nya. Pada roadmap tingkat institusi PKM ini menjadi bagian yang terintegrasi dengan program-program pengabdian masyarakat lainnya. PKM ini akan erat kaitannya dengan pembelajaran yang merupakan muatan perkuliahan pada pendidikan bahasa Inggris, yang direncanakan untuk jangka panjang hingga 2024 tahun mendatang. Dalam PKM ini tugas dari masing-masing anggota disepakati melalui forum dan ditetapkan berdasarkan bidang keahlian masing-masing dosen. Berikut ini adalah tabel peran dan tugas dari masing-masing anggota tim sesuai dengan kompetensinya dan penugasan mahasiswa:

Tabel 1 Tugas Dalam Kegiatan PKM

| NAMA PEMATERI      | PERAN     | TUGAS                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ahmad Zuhri Rosydi | Ketua PKM | Melakukan perencanaan dari melakukan observasi terkait dengan permasalahan siswa, menentukan tema penelitian, pemilihan tutor yang akan dilibatkan dalam kegiatan, sampai pemilihan mahasiswa yang akan terlibat. |
| Atika Salman Paris | Anggota   | Sebagai tutor yang akan melakukan pengajaran, terkait materi yang sesuai dengan bidang keilmuan dan melakukan evaluasi berkala khususnya di bidang reading.                                                       |
| Nurlaela Hasanah   | Anggota   | Sebagai tutor yang akan melakukan pengajaran, terkait materi yang sesuai dengan bidang keilmuan dan melakukan evaluasi berkala khususnya di                                                                       |

|                     |           |                                                                                                          |
|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | bidang writing/ structur.                                                                                |
| Novi Hartini        | Mahasiswa | Membantu dosen atau tutor menyipakan perlengkapan yang dibutuhkan, dan terlibat dalam kegiatan evaluasi. |
| Muh. Ahlanul Faizin | Mahasiswa | Membantu dosen atau tutor menyipakan perlengkapan yang dibutuhkan, dan terlibat dalam kegiatan evaluasi. |

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Program pelatihan TOEFL yang intensif dan terarah telah memberikan hasil yang signifikan bagi siswa. Dengan fokus pada pengembangan keempat keterampilan utama (mendengarkan, membaca, grammatical, dan menulis), siswa telah mengalami peningkatan yang konsisten dalam pemahaman dan penggunaan bahasa Inggris mereka.

Setelah mengikuti program pelatihan, sebagian besar siswa berhasil meningkatkan skor TOEFL mereka secara signifikan. Peningkatan ini merupakan hasil dari dedikasi mereka dalam belajar dan menerapkan strategi yang diajarkan selama pelatihan. Sejumlah siswa bahkan mencapai peningkatan skor lebih dari 20 poin, mencerminkan kemajuan substansial dalam kemampuan berbahasa Inggris mereka.

Tabel 2 Tabel Ketercapaian Kegiatan PKM

| JENIS KEMAPUAN                           | DESKRIPSI PENINGKATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kemampuan Mendengarkan</b>            | Siswa telah mengalami peningkatan dalam kemampuan mendengarkan, terutama dalam hal mengidentifikasi informasi utama dan detail dalam rekaman audio. Mereka juga menjadi lebih terampil dalam memahami nuansa bahasa Inggris yang digunakan dalam berbagai konteks.                                    |
| <b>Kemampuan Membaca</b>                 | Kemampuan membaca siswa telah meningkat secara signifikan. Mereka menjadi lebih cepat dalam membaca teks bahasa Inggris dan lebih mampu memahami informasi yang kompleks. Strategi membaca yang diajarkan selama pelatihan juga membantu mereka dalam menjawab pertanyaan TOEFL dengan lebih efektif. |
| <b>Kemampuan Menulis dan grammatical</b> | Kemampuan menulis siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Mereka menjadi lebih terampil dalam memahami struktur yang benar dalam sebuah kalimat. Pemahaman mereka terhadap tata bahasa dan kosakata juga meningkat, terlihat dari peningkatan kualitas tulisan mereka.                      |

Selama pelatihan, siswa akan diajarkan berbagai strategi dan teknik untuk mengatasi setiap bagian tes TOEFL. Mereka juga akan diberikan kesempatan untuk berlatih menggunakan strategi ini dalam situasi simulasi tes. Setelah setiap tes simulasi atau latihan, dilakukan pembahasan bersama untuk mengevaluasi jawaban siswa, memberikan umpan balik, dan membahas strategi yang dapat ditingkatkan. Guru juga akan memberikan saran individual kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki kelemahan tertentu dalam kemampuan bahasa Inggris mereka. Pembahasan juga akan mencakup poin-poin penting dalam penulisan akademik, seperti struktur esai yang baik, penggunaan tata bahasa yang tepat, dan pengembangan ide yang kuat.

Dengan demikian, program pelatihan TOEFL ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa dalam menghadapi tes TOEFL dan dalam pengembangan kemampuan berbahasa Inggris mereka secara umum. Selain peningkatan dalam kemampuan berbahasa Inggris, siswa juga mengalami peningkatan dalam percaya diri mereka. Mereka menjadi lebih percaya diri dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris, baik dalam konteks akademik maupun sosial.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhan, hasil pelatihan TOEFL untuk siswa telah memberikan dampak yang positif dalam pengembangan kemampuan bahasa Inggris mereka. Dengan skor TOEFL yang meningkat dan peningkatan dalam keempat keterampilan berbahasa Inggris, siswa siap untuk menghadapi tantangan yang lebih besar dalam studi mereka dan karir di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abboud, Z. A. R., & Hussein, N. J. (2011). The difficulties faced by advanced. Iraqi foreign learners in passing the ITP TOEFL test. *Journal of Basrah. Researchers (Humanities Series)*, 36(4), 110-138.
- Arief, A. (2002) *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Fitria, T. N., & Prastiwi, I. E. (2020). Pelatihan tes Toefl (Test of English Foreign Language) untuk siswa SMK/SMA, mahasiswa, dosen dan umum. *Budimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2).
- Phillips, D. (2001). *Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for computer and paper test*. White Plains, N. Y.: Longman.
- Purnaning, E. R., Ayuningtyas, A. K., Kridaningtyas, I., & Nurul, H. (2014). Upgrade TOEFL Score: Rahasia Melejitkan Skor TOEFL. <https://books.google.co.id/books?id=Xk0PBAAAQBAJ&pg=PA2&dq=TES+TOEFL&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwighYjGkqzsAhXCSH0KHxDQB2kQ6AEwBXoECAUQAg#v=onepage&q=TES%20TOEFL&f=false>.
- Rosyidi, A. Z. (2021). EFEKTIFITAS METODE PBL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN NARATIF TEXT PADA SISWA SMA KELAS X. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 1(1), 1-9.